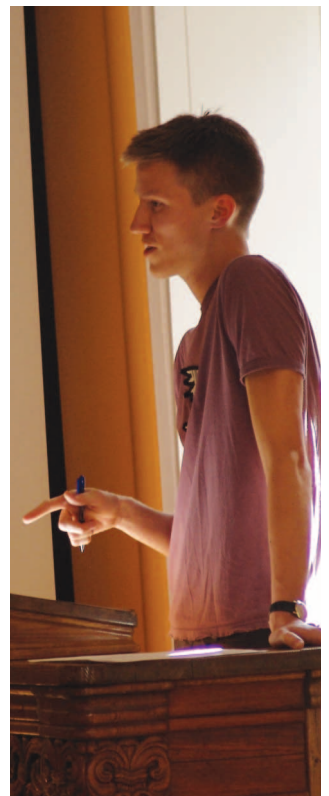
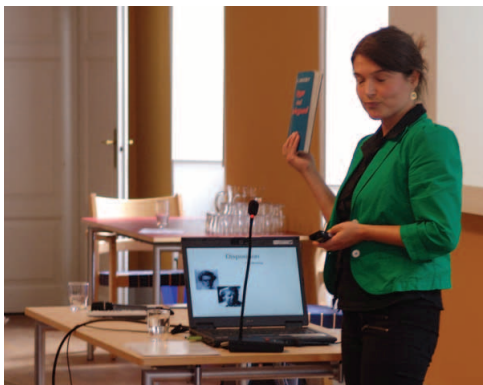


Kierkegaards 200-års jubilæum



markeret på Religionernes Dag

Kierkegaard og undervisning i folkeskolen, ikke lige den oplagte kombination. Den holdning måtte dog revideres efter en dejlig semsommertag at have deltaget i Religionernes Dag. I år blev dagen holdt på Vartov i København og bød på seks forskellige indlæg, der alle belyste en af Danmarks betydeligste filosoffer gennem tiderne – Søren Kierkegaard.

Dagen blev indledt med en velkomsttale af Religionslærerforeningens formanden, John Rydal, der satte fokus på Kierkegaards berettigelse i den danske folkeskole som en helt central figur i den danske kultur.

John Rydal sluttede med at citere Kierkegaard: »At man, naar det i Sandhed skal lykkes En at føre et Menneske hen til et bestemt Sted, først og fremmest maa passe paa at finde ham der, hvor han er, og begynde der.«

Kun de færreste, der til daglig arbejder med undervisning, kan vel benægte, at Kierkegaard her rammer et helt centralt punkt i undervisningens kunst.

De fleste oplæg kom fra en bred vifte af forskere ved Søren Kierkegaard Forskningscenteret. Alle præsenterede forskellige vinkler af den store filosofis tanker.

Første bidrag af Pia Søtoft, ph.d. og centerleder ved Søren Kierkegaard Forskningscenter, var en gennemgang af Kierkegaards liv og forfatterskab og skabte et fint overblik over den udvikling og de påvirkninger Kierkegaard gennemgår, og som kan ses i hans forfatterskab.

Kierkegaards liv og forfatterskab blev udbygget yderligere af Tonny Olesen, ph.d., Søren Kierkegaard Forskningscenter, der på spændende vis fik formidlet, hvordan man kan se påvirkningen fra Kierkegaards samtid i hans værker. Tanker, der har påvirket eftertidens forståelse af kristendom som et forhold mellem individ og Gud og dermed et opgør med de kirkelige institutioner.

Således sporet ind på samtiden og mennesket Kierkegaard, havde Joakim Garff, forskningslektor, lic.theol., Søren Kierkegaards Forskningscenter, et indlæg om *Kierkegaard: dannelse og identitet*. En spændende beskrivelse af forskellen på dannelsessynet hos Kierkegaard, der har fokus på selvets dannelse, og den samtidige Heiberg, der mener, man skal lade sig danne efter den omgivende kultur. Begge sat i relation til Emma Gads beskrivelse af dannelse som hensyntagen til hinanden og Anne Knudsen fra Berlingske, der beskriver dannel-

se som en form for hensynsfuldhed og respekt. Joakim Garff afsluttede med at stille det spørgsmål, om vi med det rene Kierkegaardske bliver narcissistiske i søgningen på vores selv og glemmer den sociale relation i dannelsesaspektet? En højaktuel problemstilling, der fortjener opmærksomhed.

Lidt utraditionelt og meget overraskende fremførte Christian Hjortkjær ph.d. v. Søren Kierkegaard Forskningscenter, et indlæg om Kierkegaards virkning i dag med fokus på diagnoser. Ud fra den kendsgerning, at der er en voldsom stigende tendens til efterspørgsel på diagnoser, der kan forklare, hvem vi er, og hvad vi er, beskrev Christian Hjortkjær, hvilken betydning det har for os som mennesker i forhold til angsten, som for Kierkegaard er en del af livet. Diagnosen bliver en del af vores historie, den skaber tryghed og sikkerhed, men dermed giver vi afkald på noget af vores frihed. Vi risikerer at blive vores diagnose og dermed indskrænke den søgning efter vores selv og den dertilhørende fortvivlelse og angst, som Kierkegaard anser for essentielt for at vi kan mærke, at vi skal gøre noget for at leve. Tanken er spændende at overføre til grundskolen – er eleverne deres diagnose, eller har de en diagnose? Og hvilke friheder fratager vi dem, hvis vi betragter dem som deres diagnose?

De helt konkrete bud på, hvordan man kan inddrage Kierkegaard i undervisningen i folkeskolen, kom fra Marianne Thomsen, lærer og cand.pæd.fil, som arbejder på Rosenlundsskolen. I fremstillingen af Kierkegaard over for den senere Løgstrup fik hun præsenteret flere konkrete idéer til relevante problemstillinger, som sagtens kan tages op i de ældste folkeskoleklasser. Menneskesyn, historisk og kulturel selvforståelse og ikke mindst kritisk og analytisk stillingtagen til livet. Ud over det faktum, at de er to af Danmarks største tænkere – en berettigelse i sig selv. At det desuden repræsenterer en modvægt til den megen måle/vejekultur, der er fremherskende i nutidens folkeskole, er i sig selv en interessant og spændende tanke, som Marianne Thomsen påpegede.

Da dagen sluttede efter seks spændende oplæg, fortsatte tankerne som et mylder inde i hovedet. Fejringen af en af Danmarks store tænkere 200-års fødselsdag må siges at være en succes, der på den ene side fejrer en stor filosof samtidig med, at deltagerne blev præsenteret for, hvordan han på ingen måde er blevet en ubrugelig fortid.



Religionslærerforeningens formand John Rydahl byder velkommen til Religionernes Dag.

» Da dagen sluttede efter seks spændende oplæg, fortsatte tankerne som et mylder inde i hovedet. Fejringen af en af Danmarks store tænkere 200-års fødselsdag må siges at være en succes, der på den ene side fejrer en stor filosof samtidig med, at deltagerne blev præsenteret for, hvordan han på ingen måde er blevet en ubrugelig fortid.

Tekst: Astrid Danielsen
Pædagogisk konsulent,
CFU Lillebælt
Foto: Inger Røgid